

INTRODUCCIÓN AL NÚMERO

Investigación educativa en torno a la diversidad y la mejora de la calidad de la Educación

Julie Spencer-Rodgers¹, Antonio Cortijo-Ocaña²

¹Dept. of Psychology, California Polytechnic University, University of California, Berkeley, USA

{rodgers@berkeley.edu}

²Dept. of Spanish and Portuguese, University of California, Santa Barbara, USA {amcortijo@aim.com}

Recibido el 18 Diciembre 2014; revisado el 18 Diciembre 2014; aceptado el 29 Diciembre 2014; publicado el 15 Enero 2015

DOI: 10.7821/naer.2015.1.121

Son muchos los retos que debemos afrontar a fin de concitar la mejora de la calidad de la Educación, basada ésta en la investigación básica y aplicada. El desarrollo actual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación [TIC], que siempre vinieron para quedarse, permite que, de una reflexión y una investigación profundas, serenas y en sus más diversas opciones de utilización, puedan derivarse aplicaciones que no sólo mejoren la calidad de la Educación en sí, sino que hasta incluso contribuyan a cambiar el paradigma. Ello, no obstante la inmensa capacidad intrínseca de las capacidades de procesamiento de la información y de datos que las TIC nos permiten, no debe basarse en la mera y simple manifestación de fuerza “bruta”, es decir, de un simple alarde de cantidades de datos en bruto, sino que debe basarse en la capacidad relacional, en el desarrollo de capacidades cognitivas que contribuyan eficazmente a la generación de conocimiento. Ello no debería sino provenir de una sana e inteligente interdisciplinariedad, fundamentada en la trabazón de la aportación desde múltiples puntos de partida epistemológicos, de múltiples técnicas, disciplinas, experiencias personales y conceptos; ello, además, basado sobre una sana biodiversidad y exogamia, es decir, un gran número de investigadores en representación de numerosos equipos de investigación, basados en numerosas universidades de referencia en la materia de no pocos países diferentes. No sólo se trata de la magnitud, de las dimensiones, tamaño y cantidad, sino también —y hasta diríamos que sobre todo— del fino calibrado de reflexiones que, de los datos concretos, den acceso a conocimiento refinado.

Los artículos que tenemos el honor de presentar en este nuevo volumen de la *Journal of New Approaches on Educational Research* cumplen con creces con tales requisitos y, al mismo tiempo, con las palabras clave del título mismo de la revista: se trata de nuevas aproximaciones y tratamientos sobre nuevas técnicas, disciplinas y conceptos al entorno de los beneficios que a la Educación puede reportar de modo efectivo la investigación interdisciplinar sobre las grandes opciones que ofrecen las TIC.

En este sentido en este volumen y tras superar la rigurosa *double blind peer review*, nos complace poder presentar estudios originales en una coherente progresión temática y de objetos de estudio: los “Determinants of Internet Use for Interactive Learning” (Jonatan Castaño, Josep M. Duart, Teresa Sancho, todos de la Universitat Oberta de Catalunya), la “Alfabetización mediática a través de la fotografía y la participación. Una aproximación conceptual” (Ángel V. Rabadán, de la

Universidad de Huelva), la “Educative Supervisión in International Cooperation Contexts” (de Ana Ortíz, Pedro Valdívila-Moral, Javier Cachón, Joel Prieto, de la Universidad de Jaén la primera y tercer autores, de la de Huelva el segundo y de la Cardenal Herrera el cuarto), el “Enhancing Learning with the Social Media: Student Teachers’ perceptions on Twitter in a Discussion Activity” (Gema Tur, de la Universitat de les Illes Balears), “The Evaluation questionnaire of Teaching Skills at the University Level” (Juan Antonio Moreno-Murcia, Yolanda Silveira Torregrosa, Noelia Belando Pedreño, de la Universidad Miguel Hernández), y, finalmente, “Analysis of Risks in a Learning Management System: A Case Study in the Spanish National University of Distance Education (UNED)” (Esteban Vázquez-Cano, Ma Luisa Sevillano García, UNED).

Estos artículos especializados se complementan con los que integran la Special Section “Diversity Issues in Psychology and Education”. Ésta tiene como planteamiento de base el hecho de que, in a world of increasing globalization and immigration, psychologists and educators today are continually faced with issues related to diversity in the classroom, practice settings, and the workplace. This diversity can take the form of cultural, linguistic, racial/ethnic, gender, and LGBT (lesbian, gay, bisexual, and transgender) differences among students, clients, and employees. Mounting empirical evidence indicates that many, if not most, psychological and educational processes are culture-specific and context-dependent, emphasizing the ever-increasing need for research and practice guidelines on diversity issues. This special section is aimed at examining the impact that diversity has had on recent psychological and educational research, teaching, and practice in a wide variety of settings.

Tras la rigurosa *double blind peer review*, nos complace poder presentar estudios originales, también en una coherente progresión temática: “The Relationship between Test Anxiety, Epistemological Beliefs and Problems Solving among Students” (Vali Medinezhad, Zeneiab Bamari, University of Sistan and Baluchestan), “Un ataque a la educación inclusiva en la enseñanza secundaria. Limitaciones de la formación inicial del profesorado en España” (Manuel López-Torrijo, Santiago Mengual-Andrés, Universitat de València) y “Creencias del profesorado acerca de la diversidad: un análisis desde la perspectiva personal y profesional” (Ester Chiner, María C. Cardona-Moltó, Universidad de Alicante).

En definitiva, nos honramos en presentar diez estudios que, desde la investigación más rigurosa y especializada, centrada en objetos de estudio específicos, en su conjunto, como si se tratase

de un polígono octaedro, nos muestra una plena visión de conjunto.

Julie Spencer-Rodgers
Dept. of Psychology
California Polytechnic University
University of California

Antonio Cortijo-Ocaña
Dept. of Spanish and Portuguese
University of California

Con el fin de llegar a un mayor número de lectores, NAER ofrece traducciones al español de sus artículos originales en inglés. Sin embargo, **este artículo en español no es el artículo original sino únicamente su traducción**. Si quiere citar este artículo por favor consulte el artículo original en inglés y utilice la paginación del mismo en sus citas. Gracias.